



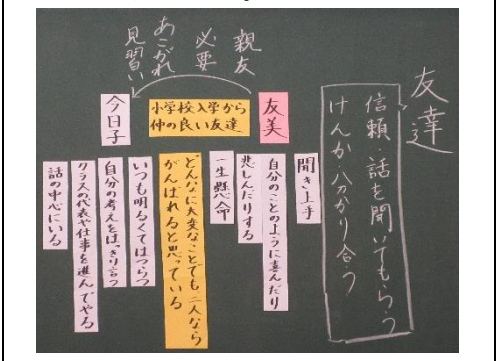
6年 授業実践




1 主題名・教材名 あなたにとって「友達」とは B 友情、信頼

「友達だからこそ」（出典：「小学道徳6 はばたこう明日へ」 教育出版）

2 本時のねらい 友達に対する主人公の気持ちを考える活動を通して、楽しさや面白さだけではなく、一歩進んだ友達関係を築きたいという気持ちを育てる。

3 展開

| 段階                                     | ○学習活動と主な発問                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ・児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ・指導上の留意点 ○評価                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入                                     | <p>○友達について考える</p> <p>・友達を頭に思い浮かべて、みんなにとって「友達」とはどんな存在ですか。</p> <p>みんなにとって、友達ってどんな存在？</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>・児童の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一緒にいると楽しい。</li> <li>・落ち着く。</li> <li>・話を聞いてくれる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <p>・指導上の留意点 ○評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・できる限り多くの肯定的な意見が出るよう、楽しい雰囲気で行う。</li> </ul> <p>たまにけんかもするけど、信頼できる存在。</p> |
| 展開                                     | <p>○条件・状況を確認し、教科書 P.25 の2人紹介を読む</p> <p>○友美さんにとって、今日子さんとはどんな存在か考える。</p> <p>1 友美さんにとって今日子さんはどんな存在でしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなにとって、友達は楽しい存在や、落ち着く存在というのが多かったけど、友美さんにとって、今日子さんはどんな存在ですか。</li> </ul> <p>(補) 今日子さんにとって友美さんはどんな存在ですか。</p> <p>○物語の続きを読む</p> <p>○今日子さんが行ってしまった後の、友美さんの気持ちを考える</p> | <p>○登場人物 友美 今日子</p> <p>○条件・状況 2人は小学校入学してからずっと仲良し。今日子は物事をはっきりいうタイプで、クラスを引っ張る存在である。友美は、話を聞くことが上手で相手の感情に寄り添える。何事も一生懸命に取り組める。2人なら何事も頑張れると思っている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスを引っ張っていて尊敬している。</li> <li>・明るい気持ちになれる</li> <li>・懂れている。</li> <li>・親友。</li> <li>・話をよく聞いてくれる。</li> <li>・大好き。</li> <li>・友美さんと同じことを思っている。</li> </ul>  | <p>・互いに相手のよさを感じていることに気付かせる。</p>              |
| <p>② 友美さんは何を、今日子さんに伝えたかったのだと思いますか。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |

|           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>○友美さんの気持ちをワークシートに書く。</p> <p>○グループで話し合う。</p>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いんちきをする友達関係ではいたくない。</li> <li>・今日子さんを嫌いになったわけではなく、友達だと思っている。</li> <li>・もう一度、自分の気持ちを分かってほしい。</li> <li>・もう少し今日子さんの話を聞きたかった。</li> <li>・仲直りがしたい。</li> </ul> | <p>友達だから、「ずるはよくないよ」と注意してあげたかったと思う。</p>                         |
|           | <p>○話を読んで、感じたことや思ったことをワークシートに記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今感じていることや、思っていることで、これからのヒントになりそうなことを教えてください。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の気持ちに寄り添いたい。</li> <li>・今仲良くしている友達を大切にしたい。</li> <li>・友達のよさを見つけ、もっと仲を深めたい。</li> <li>・どんなことも認め合える友達関係を作りたい。</li> </ul>                                  | <p>○教材を通して、改めて自分にとっての「友達」や「友達関係」について、考えを深めることができた。(記述・発言)</p>  |
| <p>終末</p> | <p>○教師の説話を聞く</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・少しのトラブルでは崩れない、強固な友達関係を築けるような気持ちを伝える。</li> </ul> <p>先生が中学2年生、野球部の先輩が引退して自分たちの代になり、部長になったと時に…</p>                                                        |                                                                                                                                                   |

#### 4 授業の成果(○)と課題(●)

- 児童の反応を予想し投げ返しの言葉を予め用意しておいたことで、ねらいに迫る思いを引き出すことができた。
- 「友美さんは、今日子さんに何を伝えたかったのか？」の一つに発問を絞ったことで、話し合いの時間を十分に確保することができ、「自分にとって友達とは何か」についての考えを一步深めることができた。
- 導入で考えた「友達とは？」と、45分間の授業を終えた後の「友達とは？」を比べたものを板書に残せるとよかった。
- 時間との兼ね合いがあるが、友美の気持ちだけでなく、今日子の思いにも迫れると、話し合いがより深まったのではないか。

#### 5 指導講評(久喜市立久喜中学校長 堀内 俊吾先生)

- ・クラスの全員が同じ方向を向いて授業に取り組む姿勢がよかった。
- ・発達段階や教材にもよるが、場面発問は全てに時間がかかるため、本当のねらいに迫れないことも多いので、今回は発問を一つに絞ったことにより、話し合いが深まった。
- ・グループ活動のやり方が素晴らしい。一人ひとりの考えをただ出すだけでなく、聞いている児童が反応したり、自分の考えを伝えたりしていた。話し合い活動では聞く力をつけさせることが大切である。
- ・発表し合いと話し合いは違う。「他には？」と聞き返すピンポン型で進行するのではなく、「Aさんの考えと同じ人は？」のバレーボール型を意識して話し合うことで、考えを繋げていく過程で考えの高まりが期待できる。どの教科でも話し合い活動では、「他には？」を避け、子どもの意見を関連付けて深めていくことが大切である。